

【1年】国語 教材名 「くちばし」
 「とりのくちばしのつかいかたを『とりのくちばしくいず』でみんなにしょうかいしよう。




1 単元のねらい

・とりのくちばしのかたちやそのつかいかたを見つけながら文章を読み、『とりのくちばしくいず』にまとめることができる。

2 学習活動

- (1) とりのくちばしについて、形やその形を利用したくちばしの使い方・えさについて調べる。
- (2) 調べたことをクイズにまとめ、互いに紹介し合い、感想を交流する。

3 司書との連携と指導のポイント

	司書が鳥のくちばしに関する本を学校図書館資料、オレンジボックスで用意した。積極的に活用しやすいよう廊下に並べた。
	参考図書をロイロノートにスキャンして、添付をした。学級・学年で同時に活動を行っても、本が足りないということがなく、児童が活動できた。
	完成したリーフレットは学級、学年内でお互いに読み合い、チェックをしたり、コメントを書き込んだりした。その後若干の修正を行い、図書室に展示をした。

4 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

- 参考文献で児童が使用するであろうページをスキャンしロイロノートに添付した。5点の成果があった。
- ① 必要ページを探し出すのを困難に感じる児童が情報を読み取るという活動に集中しやすくなった。
- ② コロナ渦での参考文献の共有に難しさがあったため、各自のタブレットで本の情報が読み取れるようになり活動がしやすくなった。
- ③ 書き込みができる。教師も指導がしやすかったり、進捗を確認しやすかったりする。
- ④ 活動が早く終わった児童も、タブレットから他の参考文献を読むことができた。
- ⑤ 児童の調べたいテーマが重なっても、複数の児童が一度に同じ本を読むことができる。
- 本によっては読み取りが難しい本もあったため、カードの色分けをしたことで自分の力に合わせて鳥を選ぶことができていた。
- 様々なジャンルの資料にあたることができ、それぞれがクイズを作成することができた。学級、隣の組、全校児童から読んでもらうというゴールを最初に設定したことで、相手意識をもちながら作成することができた。
- クイズにするにあたって、全員が違う鳥をまとめた方が面白いクイズになるという児童の意見や、聞いたことのない鳥について児童が調べたいという気持ちを持つことがないのではないかとという教師の考えのもと、クイズにする鳥をくじで決めた。しかし、それが児童の興味のある鳥について調べるとい活動になったかについては疑問が残る。全員がくじで決まった鳥について興味を持って調べる様子が見られたが、自分の調べたい鳥について調べる方がよかったのかもしれない。
- 児童にとっては初めての図書館活用実践だったため、ロイロノートのカードをすでに各鳥に分類したが、情報を本から取捨選択する・探し出すという点では難易度が低かった。回数を重ねていくにあたって、ロイロノートのカードを本の表紙にするなどレベルアップを図っていく必要がある。
- 参考図書のスキャンには多少時間がかかる。

【2年】国語 教材名「わたしはおねえさん」
 自分と比べて、感想を書こう



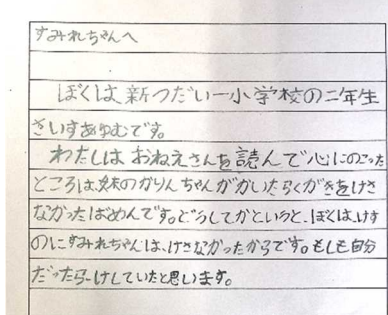
1 単元のねらい

・主人公と自分の似ているところや違うところを考え、自分と比べることを通して、感想をもつことができる。

2 学習活動

- (0) シリーズ本を読み、1年生の頃の主人公の様子を読み取る。
- (1) 物語を予想し、「自分と比べて感想を書こう」という学習課題を設定し、学習の見通しをもつ。
- (2) 行動や会話などから、すみれちゃんの人物像をまとめる。
- (3) 心に残った行動や会話をカードに書く。
カードをもとに心に残ったところを紹介し合う。
- (4) すみれちゃんの言動について、その理由を考える。
- (5) すみれちゃんの言動と自分を比べて、一番心に残ったところを書く。
- (6) 一番心に残ったすみれちゃんの言動について、自分と比べて考えたことをカードに書く。
カードをもとに、感想を書く。
- (7) 書いた感想を友達と交流する。
学習を振り返り、「この本、読もう」に紹介されている本を確認する。

3 司書との連携と指導のポイント

		
司書が教材のシリーズ本を用意し、担任が学級文庫に置いた。積極的に活用できるように、棚の上に置いた。	教科書は、主人公が2年生の頃の様子が書かれているが、シリーズ本の1年生の頃の様子を読み取ることで、主人公の成長を知ることができた。	主人公宛てに、「自分だったら○○だけど、△△ちゃんはいね。」と手紙を書いた。




4 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

- 教科書に掲載されていない時期の主人公の様子が分かり、主人公が成長した様子を知ることができた。自分と同じ学年の主人公と比較することで、「自分も成長している」と実感することができた。
- シリーズ本の冊数が少なく、一度に読む人数が限られる。テレビに映し出し、読み聞かせをするなどの対応が必要である。

【3年】国語 教材名「すがたをかえる大豆」「食べ物のひみつを教えてください」
『すがたをかえる食べ物図鑑』を作ろう

- 単元のねらい
 - 教材文を読んで説明の仕方の工夫を理解し、それらを活用して児童自身が人に伝えたいと思う食べ物について、説明する文章を書くことができる。
 - 読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くことができる。
- 学習活動
 - 自分の興味のあるすがたをかえる食べ物を扱った本を読む。(並行読書)
 - 教材文の大体の内容を捉え、学習課題を設定し、学習計画を立てる。
 - 文章全体の組み立てを捉え、「中」で挙げられている事例を整理する。
 - 筆者の説明の仕方の工夫をまとめる。話題と例の書き方を捉える。
 - 「科学読み物での調べ方」「食べ物のひみつを教えてください」を読み、図書資料の活用方法や説明する文章の書き方を学ぶ。
 - 図書館司書から図書資料での調べ方(目次・索引・奥付・情報カード)についての話を聞く。
 - 調べたことを整理して文章の組み立てを考える。下書きを書いて推敲し、清書する。
 - 互いに紹介し合い、感想を交流する。単元の学習を振り返る。

3 司書との連携

		
<p>司書が『すがたをかえる食べ物図鑑』作成の参考となりそうな40冊を学校図書館資料で用意した。積極的に活用しやすいよう教室に並べた。</p>	<p>司書が図鑑を使い、知りたいことを本の目次や索引から見つけ、情報カードに記入する方法やテーマの絞り方についてアドバイスした。奥付を確かめて、調べたことを記録することも教えてくれた。児童は、図書館に掲示されている手順や方法を参考に調べていた。</p>	<p>完成した『すがたをかえる食品図鑑』は学級、学年内でお互いに読み合い、紹介し合った。その後、若干の修正を行い、図書室に展示をして他学年からも読んでもらった。</p>

4 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

- 単元開始前から図書資料を準備してもらい、教室へ置いておいたため、様々な図書資料を読んで自分が紹介したい食品を選ぶことができた。学級、隣の組、全校児童から読んでもらうというゴールを最初に設定したことで、相手意識をもちながら作成することができた。
- 児童の調べたいテーマが重なることが多く、必要な資料が重なってしまうことがたびたびあったが、必要なページはタブレットで写真を撮って活用できるようにした。

【4年】国語 単元名 「本は友達～事実にもとづいて書かれた本を読もう」
読んだ本を紹介し合おう

- 単元のねらい
 - 幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに気づくことができる。
 - 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。
- 学習活動
 - ノンフィクションについて知り、ノンフィクションを読んだときのことを思い出す。
 - 事実の取り上げ方や内容に注目して、教材文「ランドセルは海をこえて」や自分が今読みたいと思う本を選んで読む。(司書：ノンフィクションの本の紹介)(オレンジボックスの活用)
 - 読んだ本を紹介する方法として、「ポップ」や「帯」を知る。(司書：ポップや帯の紹介)
 - 読んだ本の良さをポップや帯で紹介するにはどうすればよいか考える。
 - ポップや帯を作成する。
 - 完成したポップや帯を本に付けて、学級内で感想を交流したり読んでみたい本を選んで読んだりする。
 - 完成したポップや帯と本を図書室に展示し、実際に貸し出してもらう。
- 司書との連携と指導のポイント
- 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

		
<p>学校司書と担任が協力して、資料図書を選ぶ。ノンフィクションやポップ、帯について学校図書から子どもたちに紹介してもらう時間をとった。</p>	<p>実際のポップや帯の特色や書き方のコツ、手本などを提示し、ポイントを確認することで、完成のイメージをもって作成することができた。</p>	<p>完成したポップや帯を本に付けて、学級内で読み合ったり、実際に学校図書館で貸し出してもらったりした。</p>

- 司書からたくさんのノンフィクション作品を紹介したり用意してもらったりしたことで、いろいろな作品に触れ、お気に入りの1冊を選ぶことができた。
- 「ポップ」と「帯」の特徴や書き方のコツ、手本などを司書や担任から紹介してもらったことで、完成のイメージを持って作成することにつながった。
- 実際に作成したポップや帯を本と一緒に展示し、貸し出してもらえるとすることで、良さを伝えたいという意欲が一層高まり、明確な目的をもって、意欲的に取り組むことにつながった。
- 多くの本を読んだ中から、本を選ぶことが出来ると良いが、読むのに時間のかかる本も多い。計画的に夏休みの図書で貸し出しするようにさせると良かった。

【5年】 国語 単元名「調べたことを正確に報告しよう みんなが過ごしやすい町へ」
総合的な学習の時間 単元名「鉄道の街！新津」

鉄道の街！新津のレポートをまとめよう


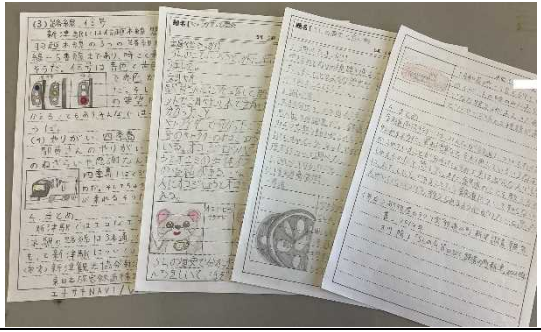
1 単元のねらい

- ・総合的な学習の時間に調べた「新津ではどうして鉄道が有名なのかな」の分かったことについて、正確に報告するレポートを書くことができる。
- ・自分が調べたいテーマについて、必要な本を選び、本を読んで必要な情報を読み取ったり、資料を引用したりしてレポートにまとめることができる。

2 学習活動

- (1) 総合的な学習の時間に、「新津ではどうして鉄道が有名なのかな」という学習課題を設定し、本やパンフレット、現地調査やインターネットで調べることにした。
- (2) 総合的な学習の時間に、本・パンフレット・現地調査・インターネットなどで個人で調べる時間をとり、分かったことをノートに書いた。
- (3) 分かったことがたまってきた時に、国語の学習でレポートを書く教材に出会い、総合的な学習の時間に調べたことをレポートに書きたいという意欲をもたせた。
- (4) レポートの書き方を学び、レポートを書いた。様々なテーマがあったため、友達のレポートを読み合うことにした。

3 司書との連携と指導のポイント

	
<p>学校司書と担任が協力して、資料図書を選ぶ。学校司書は、自校の図書室の本以外に公共図書館でも関連する本を探し、準備した。資料図書は本ラックに置き、学年でいつでも見ることができるようにした。</p>	<p>完成したレポートは学級で見合い、互いの良さを見つけた。引用の仕方やレポートのまとめ方を学んだ。</p>

4 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

- たくさんの資料図書を準備したことで、様々なテーマを網羅することができ、必要な情報を集めることができた。
- 初めからインターネットで調べさせるのではなく、まずは本やパンフレットで調べさせることで、本の子どもの言葉で、詳しく分かりやすく書いてあるという、インターネットとの違うよさを感じることができた。
- 複数人で同時に話したり、相談したりしながら読むことができるため理解が深まった。
- 本の種類が多く、児童が自分にとって必要な情報がどこにあるのかを見つけるために、たくさん読む時間が必要になり学習時間がたくさんかかった。



【6年】学活 「もみじ班の下級生に本のプレゼントをしよう」
国語 単元名「本は友達～私と本～」

1 単元のねらい




これまでの読書生活を振り返って、進んで読書の役割についての理解を深め、異学年の下級生の趣向に合った本を選び、本の交流をすることができる。

2 学習活動

- (1) 異学年活動班の下級生と「本のプレゼント」の活動を通して交流を深めることを理解し、司書から選書のやり方を学ぶ。(3 司書との連携とポイント)
- (2) 下級生とのコミュニケーションを通して趣向を探る。
- (3) 図書の時間に本を選び、ロイロノートに、本の写真と選書した理由を記録する。
- (4) 休み時間、下級生に「本のプレゼント」の説明をして渡す。1週間後に受け取る際に、本の感想をインタビューし、ロイロノートに感想を入れて記録する。

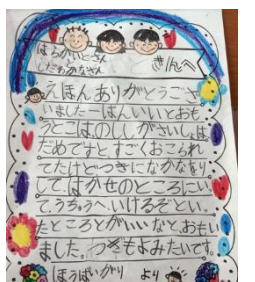
	
<p>選んだ本は開けてみてのお楽しみになるよう自分で袋を用意してラッピングし、表紙を付けた。</p>	<p>相手へのインタビュー活動を基に選書した本とその理由、相手がどんな感想をもってくれたかロイロノートに記録を残す。本を通して、互いの思いの交流が図られた。</p>

3 司書との連携とポイント

		
<p>・担任から司書に、「本のプレゼント」活動の目的を伝え、選書について児童への指導を依頼した。</p> <p>・司書は、児童が相手に合った本を選ぶために必要な準備活動についてプレゼンテーションを作って説明会を開いた。「本を通して交流を深める」という目的を反映し、下級生とのコミュニケーションの中で、趣向を引き出す質問をするなど積極的に相手のことを知ることが大事であることを強調した。</p> <p>・司書は、児童が図書室で選書する際にアドバイスを行った。</p>		

4 成果と課題 (○：成果 ●：課題)

- 1年生向けの選書ということで、久しぶりに絵本コーナーに行って低学年の頃に親しんだ絵本に再会していた。当時感じた魅力に高学年として感じた魅力をもって選書し、読み終えた1年生の感想から魅力を共有できた喜びを味わうことができた。
- コロナ禍ということで「本のプレゼント」という形をとったが、読み聞かせて直接相手に魅力が伝えられるとよい。



学校図書館活用年間計画（ 1 ）学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・本や文章の選び方 ○基本的な操作（電源） ・図鑑の見方 	国語 としょかんへいこう 生活 「わたしのあさがお」	「キャベツくん」 「かいじゅうたちのいるところ」 <植物の本（アサガオ，タンポポ，ヒマワリ）>
5	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑の見方 ・本や文章の選び方 ・調べることの決め方 ○写真や動画撮影，音声入力 	生活 「あそびにいこうよ」	「みんなであそぼ！」（さ・え・ら書房） 「季節あそび」（岩崎書店） 「あそびのおうさまずかん」（学習研究所） <動物，昆虫の本>
6		国語 「あいうえおであそぼう」 「おおきなかぶ」	「あいうえおおかみ」「あいうえおばけだぞ」 「ひらがなだいぼうけん」 「てぶくろ」「3ひきのくま」 「三ひきのやぎのがらがらどん」
7	<ul style="list-style-type: none"> ○自分で描いた絵や撮影した写真を使った発表 ○かな入力 	国語 「としょかんとなかよし」	「もけらもけら」「ハンタイおぼけ」 「あさになったのでまどをあけますよ」
9		国語 こえにだしてよもう 「うみのかくれんぼ」 生活 「いきものだいすき」	<詩の本> 「ちきゅうはメリーゴーランド」 「もぐってかくれる」「いきものかくれんぼ」 <動物飼育図鑑，虫の飼い方，観察のしかた，植物，虫の本（だんごむし，バッタ）>

学校図書館活用年間計画（ 1 ）学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ・本や文章の選び方 ・図鑑の見方 	生活 「あきのあそび」	「学校のまわりでさがせる植物図鑑 秋冬」（金の星社） 「ひつつきむしの図鑑」（トンボ出版） 「こどもベスト図鑑10 にわのくさばな」（学研） 「こどもベスト図鑑11 やまのくさばな」（学研） 「落ち葉でしらべよう どんぐりのいろいろ」（小峰書店）
11	<ul style="list-style-type: none"> ・調べることの決め方 ・図鑑の見方 ・付箋の利用 ・本や文章の選び方 ・絵や文でのまとめ方 ・本の場所（日本十進分類法） 	国語 「じどう車くらべ」 生活 「あそびのひろば」	【オレンジBOX国語1 乗りもの】 「はたらく車のしくみ・はたらき・できるまで」 「はじめての草花あそび」（ポプラ社） 「葉っぱの工作図鑑」（いかだ社） 「森の工作図鑑 ①②」（いかだ社）
12	<ul style="list-style-type: none"> ・本や文章の選び方 ・絵や文でのまとめ方 	国語 むかしばなしをよもう	「ジャックとまめの木」「きたかぜとたいよう」 「しらゆきひめ」「ライオンとネズミ」 「プレーメンのおんがくたい」「ながぐつをはいたねこ」
1	<ul style="list-style-type: none"> ・本や文章の選び方 ・クイズ・カルタ・劇などでの伝え方 	国語 こえに出して読もう	「のはらうた」
2	<ul style="list-style-type: none"> ・本や文章の選び方 	生活 「ふゆのあそび」 「むかしのあそび」 国語 「どうぶつの赤ちゃん」	「みんなであそぼ！冬」（さ・え・ら書房） 「けん玉」（日本けん玉協会 文溪堂） 「みんなであそぼう校内あそび6 紙あそび・ひもあそび」（ポプラ社） 「つくってあそぶ伝承遊び集」（学研） 【オレンジBOX国語3 どうぶつの赤ちゃん】
3	○かな入力		

学校図書館活用年間計画（ 2 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・日本十進分類法 ○写真や動画撮影, 音声入力 ○かな入力 	国語 「ふきのとう」 図書館たんけん 「いなばの白うさぎ」	「はるがきた」「はるにあえたよ」 「あ、はるだね」「はるをさがしに」 「カムイチカブ」「さるとびつき」「さんまいのおふだ」 「鉢の木」「うずらのかあさん」「ももたろう」 「一休さん」「吉四六さん」
5	<ul style="list-style-type: none"> ・目次, 索引の使い方 ・図鑑の見方 ・本の選び方・記録の取り方 ・絵や写真, 文でのまとめ方 	国語 「たんぼぼのちえ」 生活 わたしたちの野さいばたけ	<図鑑 (たんぼぼ), 植物図鑑> 「たんぼぼ」「つくし」「チューリップ」「たねのずかん」 「タンポポのわたげ」「スマレとアリ」 【オレンジBOX総合11 野菜の栽培】
6	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の書き 	国語 「スイミー」	<レオレオニの本> 「さかなはさかな」「コーネリアス」「フレデリック」 「じぶんだけのいろ」「アレクサンダとぜんまいねずみ」 「ひとあしひとあし」
7	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑の見方 ・記録の取り方 ○自分で描いた絵や撮影した写真を使った発表 	生活 生きものと友だち ザリガニのせわ 国語 お気に入りの本をしょうかいしよう	<ザリガニの本> 「かんさつ名人になろう」「コツがまるわかり! 生き物の飼い方」(ポプラ社) 「ミリーのすてきなぼうし」「クレヨンからのおねがい」 「あまがえるりょこうしゃ」「わんぱくだんのひみつきち」 「どんぐりむらのほんやさん」「ふしぎなキャンディーやさん」
9	<ul style="list-style-type: none"> ・調べることの決め方 ・図鑑の見方 ・本の選び方 ・本の選び方 ・記録の取り方 	生活 生きものと友だち 「生き物大好き」 国語 「どうぶつ園のじゅうい」 図工 「見て見て おはなし」	「小動物の飼い方図鑑」(日東書院) 「生き物の飼育」(世界文化社) 「動物園のひみつ」「めざせ! 動物のお医者さん」 「みんなわくわく水族館」

学校図書館活用年間計画（ 2 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ・調べることの決め方 ・本の選び方・図鑑の見方 ・記録の取り方・抜き書きの仕方 ・付箋の利用 ・絵や写真, 文でのまとめ方 	国語 「お手紙」	【オレンジBOX国語4 アーノルド・ローベル作品】 「ふたりはともだち」「ふたりはいっしょ」 「ふたりはいつも」「ふたりはきょうも」
11	<ul style="list-style-type: none"> ・記録の取り方 	国語 聞いて楽しもう「せかいーの話」	【オレンジBOX国語2 日本のむかし話】
12	<ul style="list-style-type: none"> ・調べることの決め方 ・図鑑の見方 ・本の選び方 	国語 「わたしはおねえさん」 生活 生きものだいすき 「生き物大好き」	「すみれちゃんのあついななつ」「とくべつないちにち」 「クリスティーナとおおきなほこ」 「せかいでいちばんママがすき」 「小動物の飼い方図鑑」(日東書院) 「生き物の飼育」(世界文化社)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・本の選び方 ・調べることの決め方 ・図鑑の見方 ・付箋の利用 ・記録の取り方 	国語 詩の楽しみ方を見つけよう 「おにごっこ」 本でのしらべ方	「みみずのたいそう」「ぱびぶべぼつん」 【オレンジBOX国語18 いろいろな遊び】 「世界の子ども遊び」「みんなであそぼう」 「あそべる! たのしい! あやとり!」 「運動場のあそび」
2	<ul style="list-style-type: none"> ・本の選び方 ・記録の取り方 ・付箋の利用 	国語 「スーホの白い馬」 生活 作ってあそぼう	【オレンジBOX国語7 いろいろな国や地域の昔話】 「ランパンパン」「チンパンジーとさかなどろぼう」 「王さまと九人のきょうだい」「とらとほしがき」 「エコ工作えほん1~3」(ポプラ社) 「紙でつくるおもちゃ」(小峰書店)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・本や文章の選び方 	国語 ほんのせかいを広げよう	国語 140~141 ページ

学校図書館活用年間計画（ 3 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・日本十進分類法・読書カードの記録 ・資料の選び方 ・図鑑の使い方 ・索引の使い方 	国語 「きつつきの商売」 「図書館たんでいだん」 「国語辞典を使おう」 理科 「しぜんのかんさつ」 「植物を育てよう」	「あらしのよるに」「うさぎのなぞなぞ屋」 「キツネのうまいもん屋」「風の草原」 「学習科学図鑑 野外植物」(学研) 「小学館の図鑑NEO 植物」(小学館)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・国語辞典の使い方・付箋の利用 ・要約の仕方 ○文字や画像を組み合わせた編集 ・公共図書館の利用 	国語 「言葉で遊ぼう」「こまを楽しむ」 社会 わたしたちの市のようす 総合 秋葉山はかせになろう	「すてきな日本の伝統」 「ことば遊び」 「昔の子どものくらし事典」
6	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑の使い方 	国語 「まいごのかぎ」 「俳句を楽しもう」 「引用するとき」 「ローマ字」 総合 秋葉山はかせになろう	「とくんとくん」「おばけ美術館へいらっしやい」 「カモメがくれた三かくの海」 「はじめてであう俳句と短歌の本」 「ちびまる子ちゃんの俳句教室」(集英社) <図鑑, 百科事典>
7	<ul style="list-style-type: none"> ・資料の選び方 ・図鑑の使い方 ○ローマ字入力 	理科 「チョウを育てよう」 「ぐんぐんのびろ」 国語 「コンピュータのローマ字入力」 「はじめて知ったことを知らせよう」 総合 秋葉山はかせになろう	「コツがまるわかり! 生き物の飼い方 虫を飼おう①」(ポプラ社) 「アゲハ モンシロチョウ」(すずき出版) <図鑑, 科学読み物などの本> <図鑑, 百科事典>
9	<ul style="list-style-type: none"> ○写真・絵・文字を組み合わせたプレゼンテーションのスライド作成と発表 	国語 「詩を味わおう」 「ちいちゃんのかげおくり」 理科 「こん虫を調べよう」 社会 「働く人とわたしたちのくらし(買い物しらべ)」	「わたしと小鳥とすずと」「夕日がせなかをおしてくる」 <戦争のお話>「えんぴつびな」「かわいそうなぞう」 「小学館の図鑑NEO 昆虫」(小学館)

学校図書館活用年間計画（ 3 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルと検索・情報交換 		
11	<ul style="list-style-type: none"> ・奥付を確かめる ・出典と著者の記入・要約の仕方 ・情報カードの記入方法 ・メモの取り方・資料の選び方 ・テーマの決め方 ・新聞・リーフレットの作り方 	国語 「すがたをかえる大豆」科学読み物での調べ方 「ことわざ・故事成語」 総合 できることから始めよう!	【オレンジBOX国語5】 「魚がへんしん!」「野菜・くだものからつくる食べもの」 「すがたをかえるたべものずかん」「米・麦からつくる食べもの」 「ことわざ絵本」「小学生のまんがことわざ辞典」 「まんがで学ぶ故事成語」 【オレンジBOX総合3 障がい】
12	<ul style="list-style-type: none"> ・索引の使い方 ・図鑑の使い方 ・百科事典の使い方 ・出典と著者の記入 	国語 「三年とうげ」 総合 できることから始めよう!	「世界のむかしばなし」「シンドバッドの冒険」 【オレンジBOX総合1 ユニバーサルデザイン】 「こども大百科」(小学館)「ポプラディア」(ポプラ社) 「調べ学習の基礎の基礎」(ポプラ社)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・メモの取り方 ・情報カードの記入方法 ・要約の仕方 	国語 「詩のくふうを楽しもう」「ありの行列」 総合 世界の文化を知ろう	「ことばあそびうた」「なぜ? どうして? 科学のお話」 【オレンジBOX総合14 ポプラディアプラス世界の国々】 「世界を知って日本を知ろう④住まいとくらし」 「地球生活記」「手で食べる?」「民族衣装絵事典」 「世界地図のふしぎ発見」「国別大図解 世界の地理」 「日本の国土とくらし ①～⑧」
2	<ul style="list-style-type: none"> ・情報カードの記入方法 ・百科事典の使い方 ・メモの取り方 ・要約の仕方 	社会 変わるわたしたちのくらし 「昔の道具とくらし」 国語 「もちもちの木」 総合 世界の文化を知ろう	「ポプラディア 昔のくらし」(ポプラ社) 「ポプラディア 昔の道具」(ポプラ社) 「ソメコとオニ」「花さき山」「半日村」
3	<ul style="list-style-type: none"> ・表やグラフでのまとめ方 	算数 表やグラフから読み取ろう	

学校図書館活用年間計画（ 4 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・日本十進分類法・ラベル ・検索・新聞や雑誌・郷土資料 ・図鑑の使い方・要約の仕方 ・メモの取り方 ○文字や画像を組み合わせた編集 	国語 「詩を楽しもう」 「白いぼうし」 「図書館の達人になろう」 「聞き取りメモのくふう」 理科 「あたたかくなって」	「おどる詩あそぶ詩きこえる詩」 「車のいろは空のいろ」「ルドルフ」「こそあどの森」シリーズ 【オレンジBOX国語8 つながりのある物語】 「花と実の図鑑」「虫のくらし写真館」 「ポプラディア」
5	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字辞典の使い方 ・資料の選び方・索引の使い方 ・統計や図の読み取り方 ○ローマ字入力（両手打ち） 	国語 「漢字辞典の使い方」 「アップとルーズで伝える」 総合 「もち麦のひみつをさぐる」	<漢字辞典> 「絵くんとことばくん」「伝える極意④表現の極意」 「世界を変えるデザインの力②伝える」 「もち麦」に関する本
6	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞・リーフレットの作り方 ・要約の仕方 ・アンケート調査のしかた 	社会 健康なくらしとまちづくり 「ごみはどこへ」「水はどこから」 国語 「一つの花」 「要約するとき」「新聞を作ろう」	【オレンジBOX総合4 ごみ・リサイクル】 【オレンジBOX総合5 地球温暖化・エコロジー】 「新潟日報週刊こども新聞 ふむふむ」 <平和を願う本>「せかいでいちばんつよい国」 「オットー」「せかいのひとびと」
7	<ul style="list-style-type: none"> ・ポップで本の紹介 ・付箋の利用 ・情報カードの記入 ・図鑑の使い方 	国語 「事実にもとづいて書かれた本を読もう」 理科 「夏の星」 社会・総合 秋葉区の宝	<ドキュメンタリー・ルポルタージュ・伝記> 「かき氷」「あかつき」「手で食べる？」 「あなたの声がききたい」「ランドセルは海を越えて」 「葛飾北斎」「いっぽんの鉛筆のむこうに」 <地域資料> 秋葉区コミぶら 「みりょくノート」
9	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑の使い方 ・パンフレットの利用 ○情報モラルと検索・情報交換 	理科 「月や星の動き」 国語 「パンフレットを読もう」 社会 昔から今へと続くまちづくり	「教えて！21世紀星空探検隊」（偕成社） <地域資料> 「どこかのだれかとーにいがた湊物語」

学校図書館活用年間計画（ 4 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ・メモの取り方（箇条書き） ・要約の仕方 ・情報カードの記入方法 ・出典と著者の記入 	国語 「ごんぎつね」 国語 「世界にはほこる和紙」 「伝統工芸の良さを伝えよう」	【オレンジBOX国語9 新実南吉作品】 【オレンジBOX国語10 伝統工芸】
11	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマの決め方・引用の仕方 ・出典と著者の記入 ・付箋の利用 ・百科事典の使い方 ・地図の利用 ・統計や図の読み取り方 	国語 百科事典での調べ方 「慣用句」 社会 わたしたちの県のまちづくり 「県の地図を広げて」	「ことわざと慣用句」 「ことわざ・慣用句・故事成語を楽しむ14のアイデア」 「ことわざ 慣用句・故事成語・四字熟語」「国語辞典」 <地図帳>
12	<ul style="list-style-type: none"> ○写真・絵・文字を組み合わせたプレゼンテーションのライド作成と発表 	総合 「二分の成人式」 （保健：育ちゆく体と私） 国語 「プラタナスの木」 理科 「冬の星」	「人のからだ」（学研） 「雨やどりはすべり台の下で」「雨ふる本屋」 「百まいのドレス」
1		国語 「ウナギのなぞを追って」	「ゾウの長い鼻には、おどろきのわけがある！」 「ノラネコの研究」 「アライイの口のなぞが、ついにとけた！」
2	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の利用 ・パンフレットの利用 ・情報カードの記入方法 ・表やグラフでのまとめ方 ・報告書の書き方 	社会 わたしたちの県のまちづくり 「わたしたちの新潟県」 国語 調べて分かったことを話そう	<地域資料> <新潟県地図>
3	<ul style="list-style-type: none"> ・百科事典の使い方 	理科 「人の体のつくりと運動」 国語 「初雪のふる日」	「人のからだ」（学研） 「おおきな木」「花豆の煮えるまで」「空とぶライオン」

学校図書館活用年間計画（ 5 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・日本十進分類法 ・テーマとキーワード ・百科事典の使い方・インターネット検索 ・資料の集め方・出典と著者の記入 ・情報カードへの的確な記入 ・年表や地図の活用 	国語 「名前をつけてよ」 「図書館を使いこなそう」 社会 わたしたちの暮らしと国土 「自然条件と人々の暮らし」 総合「お米大好き」	「霧の向こうのふしぎな町」「12月の夏休み」 「ポプラディア」(ポプラ社) 「調べ学習の基礎の基礎」(ポプラ社) 調べて育てて食べよう 米 なんでもずかん2 「イネを育ててみよう」(金の星社)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマの決め方 ・資料の集め方・付箋の利用 ・情報カードへの的確な記入 ・出典と著者の記入 ・要約の仕方 	国語 「言葉の意味が分かること」 社会 食料生産を支える人々 総合「SLの街新津」	「コドモの常識ものしり事典」 「世界のあいさつことば学」 「文化のちがいが習慣のちがいがい」 「都道府県別日本の産業」「日本の国土と暮らし」 「資料のよみ方・つくり方」
6	<ul style="list-style-type: none"> ・年鑑・統計の使い方・年表や地図の活用 ・出典と著者の記入 ・メモの取り方(見出し・箇条書き) ・インタビュー・アンケート調査・ネット検索 ・報告文の書き方 	社会 食料生産を支える人々 「米づくりのさかんな地域」 国語 調べたことを正確に報告しよう	「ポプラディア 米」(ポプラ社) 「米で総合学習」(金の星社) 「資料のよみ方・つくり方」(ポプラ社) 「新聞をつかった総合学習実践集」(岩崎書店)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・年鑑・統計の使い方 ・統計や図の読み取り方 ・年表や地図の活用 ○検索の仕方・情報モラル・ブラウザやメールソフトの使い方とルール 	社会 食料生産を支える人々 「水産業のさかんな地域」 「これからの食糧生産」 国語 作家で広げるわたしたちの読書	<年鑑> <今森光彦さん・上橋菜穂子さん・さくらももこさん・重松清さんの本>
9	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞について 	国語 新聞を読もう 「たずねびと」	「八月の光」「茶畑のジャヤ」「彼の手は語りつぐ」

学校図書館活用年間計画（ 5 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ・発表資料の作り方 ○フォルダ作成とファイルの整理・保存 ○データを表やグラフでまとめる 	国語 「固有種が教えてくれること」 統計資料の読み方	<さまざまな資料が載っている本> 「ジュニア学習年鑑」「子ども年鑑」 「ワールド・ウォッチ」 「日本は世界で何番目？」
11	<ul style="list-style-type: none"> ・発表資料の作り方 	国語 グラフや表を用いて書こう 「古典芸能の世界」 総合「お米大好き」「SLの街新津」	「日本のすがた2018」「現代用語の基礎知識」 <落語のはなし> 「じゅげむ」「まんじゅうこわい」「はつてんじん」
12	<ul style="list-style-type: none"> ○文字や画像・映像など異なる電子ファイル、インターネット上の素材などをソフトウェアに取り込んで編集する。 	国語 「やなせたかし」	<伝記> 「樋口一葉」「マザー・テレサ」「円周率の謎を追う」 「スティーブン・ジョブス」「六千人の命を救え！」 「自由のたびびと南方熊楠」「勇気の花がひらくとき」
1	<ul style="list-style-type: none"> ・統計や図の読み取り方 ・付箋の利用 	国語 「想像力のスイッチを入れよう」 理科 人のたんじょう 社会 国土の自然とともに生きる 「森林を守る人々」	<メディアとのかかわり方> 「窓をひろげて考えよう」 「池上彰さんと学ぶみんなのメディアリテラシー」 「ネットで見たけどこれってホント？」
2	<ul style="list-style-type: none"> ・要約の仕方 ・発表資料の作り方 ・統計や図の読み取り方 ・引用の仕方 ・資料の集め方 	社会 国土の自然とともに生きる 「自然災害とともに生きる」 「生活環境を守る人々」	<年鑑>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○10分間に100～200文字を入力 	国語 「大造じいさんとガン」	「片耳の大シカ」「鹿よおれの兄弟よ」「少年動物誌」

学校図書館活用年間計画（ 6 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
4	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館のマナーときまり ・日本十進分類法 ○パソコン検索の仕方 ・効果的な資料の集め方 ・地域の施設・記録カード ・年表や地図の活用 	国語 「帰り道」 地域の施設を活用しよう 社会 「日本の歴史」 *通年 総合 「見付けよう 佐渡の魅力」	「なみだの穴」「糸子の体重計」「流れ星キャンプ」 <地図帳> 佐渡の歴史や自然関係の資料, ガイドブック
5	<ul style="list-style-type: none"> ・要約の仕方 ・図鑑の使い方・索引の使い方 ○情報モラル・ブラウザやメールソフトの使い方とルール 	国語 「時計の時間と心の時間」 理科 「人や動物の体」	「時間の研究」「元気な脳が君たちの未来をひらく」 「時間ってなに？流れるのは時？それともわたしたち？」 「ポプラディア 人のからだ」(ポプラ社)
6	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞雑誌の活用 ・付箋の利用 ・メモの取り方(見出し・箇条書き) ・情報カードへの的確な記入 	家庭 「いためてつくろう朝食のおかず」	「朝日小学生新聞」「毎日小学生新聞」 新潟日報朝刊「窓」 「なりたいな, 料理の名人」(岩崎書店) 「元気が出る!世界の朝ごはん」(日本図書センター)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○フォルダ作成とファイルの整理・保存 ○データを表やグラフでまとめる 	国語 「私と本」 家庭 「クリーン大作戦」 総合 「再発見! 新津の魅力」	<テーマと本> 「きみもなれる! 家事の達人」(少年写真新聞社) 「1円も使わないお掃除グッズ108」(双葉社) 「楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑」(小学館)
9	<ul style="list-style-type: none"> ・利用案内・パンフレット・ウェブサイトの活用 ・テーマの決め方 ・効果的な資料の集め方 ・引用の仕方(事実と考えの区別) ・リーフレット(パンフレットの作り方) 	国語 「せんねんまんねん」 「利用案内を読もう」 「やまなし」 総合 「再発見! 新津の魅力」	「まど・みちお」 【オレンジBOX国語13 宮沢賢治作品】 【オレンジBOX総合5 地球温暖化・エコロジー】 「ポプラディア」 「Kids ジャポニカ/小学百科大事典」(小学館) 「学習百科大事典」(小学館)

学校図書館活用年間計画（ 6 ） 学年

月	調べ学習のための知識・技能	教科・単元	学習に有効な図書
10	<ul style="list-style-type: none"> ・出典と著者の記入 	国語 「イーハトーヴの夢」	<宮沢賢治と同じ時代の作家の作品>
11	<ul style="list-style-type: none"> ・出典と著者の記入 ・効果的な資料の集め方 ・引用の仕方 ・発表資料の作り方 ○文字や画像・映像など異なる電子ファイル, インターネット上の素材などをソフトウェアに取り込んで編集する。 	国語 『鳥獣戯画』を読む 「日本文化を発信しよう」 「古典芸能の世界」 家庭 「くふうしようおいしい食事」 理科 「月の形と太陽」	<日本文化について書かれた本> 「ニッポン紹介」「和楽器」 「世界遺産になった食文化」 <郷土資料(パンフレット)> 【オレンジBOX総合6・7 食と健康, 郷土料理】 「はじめよう! 楽しい食育」(金の星社) 「月」
12	<ul style="list-style-type: none"> ・出典と著者の記入 ○プレゼンテーション 	総合 「未来予想図」 国語 デジタル機器を使って、プレゼンテーションをしよう	「新潟日報週刊こども新聞 ふむふむ」 職業体験完全ガイド おしごと年鑑(朝日新聞)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・出典と著者の記入 ・年鑑・統計の使い方 ・情報カードへの的確な記入 ・年表や地図の活用 ○10分間に100~200文字を入力 	国語 「詩を朗読してしょうかいしよう」 「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」 社会 「憲法とわたしたちの暮らし」	「元気がでる詩6年生」「子どもへの詩の花束」 <未来の社会や生き方についての本> 「瑠璃色の星」「地球環境から学ぼう! 私たちの未来」 「朝日ジュニア学習年鑑」(朝日新聞社)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞雑誌の活用 ・効果的な資料の集め方 ・引用の仕方 ・統計や図の読み取り方 	理科 「人とかんきょう」 社会 「世界の中の日本」	「プロフェッショナル仕事の流儀」(NHK出版新書) 【オレンジBOX総合5 地球温暖化・エコロジー】 「体験取材! 世界の国ぐに」(ポプラ社) 「さがし絵で発見! 世界の国ぐに」(あすなる書房)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的な資料の集め方 ・引用の仕方 ・統計や図の読み取り方 	国語 「海の命」 社会 「世界の中の日本」	<さまざまな人物やその考え方生き方についての本> 「体験取材! 世界の国ぐに」(ポプラ社) 「さがし絵で発見! 世界の国ぐに」(あすなる書房)