

「新潟市こども計画（案）」に対する パブリックコメント手続きの実施結果について

「新潟市こども計画（案）」について、貴重なご意見をお寄せいただき、誠にありがとうございました。

いただいたご意見に対する市の考え方をまとめましたので、結果を公表します。

なお、ご意見の一部については、趣旨を損なわない範囲で要約し掲載させていただきましたので、ご了承ください。

■意見募集期間

令和6年12月24日（火）～令和7年1月22日（水）

■結果公表日

令和7年4月9日（水）

■広報手段

- ・市報にいがた、市ホームページに掲載
- ・市政情報室、こども政策課（担当課）、各区役所、各出張所、中央図書館にて資料配布

■ご意見の提出状況、案の修正

- ・意見提出者数：887名
- ・意見数：892件
- ・案の修正：7件

■結果公表場所

結果は次の場所で閲覧できます。（閉庁日、休館日は除きます）

- ・市政情報室（市役所本館1階）
- ・こども政策課（同上）
- ・各区役所地域課
- ・各出張所
- ・ほんぽーと中央図書館

■問い合わせ先

新潟市こども未来部こども課（市役所本庁舎1階）

電話：025-226-1193

E-mail：mirai@city.niigata.lg.jp

令和 7 年 4 月 9 日

新潟市こども未来部こども政策課

「新潟市こども計画（案）」に対する市民意見募集で頂いた 市民からのご意見および市の考え方と対応方針

令和 6 年 12 月 24 日から令和 7 年 1 月 22 日の 30 日間、パブリックコメントを実施し、いただいた意見の概要、意見に対する市の考え方、計画案における対応などを整理しました。

（１）こども計画（案）へのご意見【市民意見：7 件（2 名）】

No	該当箇所	主なご意見の概要	ご意見に対する市の考え方	案の修正
1	13 ページ 81 ページ 95 ページ の健康の維持・増進、健康教育について	子どもの健康・保健に関連する箇所には、子どもへの受動喫煙の危害について触れられていないようですが子どものいる場所（特に家庭内など、また利用施設や屋外でも）での喫煙・タバコ（受動喫煙）は止めるべき、との周知徹底と施策・規制がより一層必要です。 （子どもたちの受動喫煙防止は本計画・プランのための基本要件です）	本市では、「新潟市健康づくり推進基本計画」、改正健康増進法に基づき、望まない受動喫煙が生じないように、受動喫煙を防止するための措置を総合的かつ効果的に推進することとしています。同計画は、こども計画の関連計画となっているため、こども計画において特段の加筆は行いません。	無
2	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児教育保育環境の確保と質の向上などについて	横浜市では、全ての市立学校の教室に TVOC やホルムアルデヒドも同時に計測機器が使用されております。 この例を参考に空気の質を可視化・数値化し、子どもたち自身で空気の換気を行ったり、空気をきれいに保つための方策である無香料化を推進するような意識を作って行けると思います。新潟市は CO2 だけでなく TVOC や HCHO もリアルタイムで確認出来るようにしてください。	安心・安全で質の高い教育環境の整備・充実に向けて、市民一人一人や家庭、地域の状況に応じた学びの場づくりなどの取組や、学びに向かう土台となる教育環境の整備・充実を図っていきたいと考えています。	無
3	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児教育保育環境の確保と質の向上などについて	教職員等の職員から無香料化に取り組み、しっかりと主旨や実践方法、メリットを説明出来るようになるために講習を受け、その情報を保護者へシェアし、どの子も安心して良い空気を吸い、遊んだり学んだり出来る環境を整える必要があります。無香料化は他の疾患や治療法が確立されていない化学物質過敏症を予防する意味でも非常に有効な方法なので、保護者や保育士・幼稚園教諭・教職員・学校施設管理者への講習が必須です。	本市におきましては、文部科学省からの周知依頼を受けて、「その香り困っている人もいます」ポスターを配布し学校園とともに啓発活動を行っています。 引き続き、香りの感じ方には個人差があること等、学校園を通じ周知していきます。	無

4	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児 教育保育環 境の確保と 質の向上な どについて	これから結婚や子どもを迎えようとしている人たちや、保護者への周知と学生への教育として、婚姻届け、母子手帳交付を希望する方に対し、香害の周知を行い、対策を明記した資料を渡し、香害を知るきっかけを行政が与えることが重要だと思います。	若い世代が正しい知識を得て、将来のライフプランを考え、日々の生活や健康と向き合うプレコンセプションケアの取り組みを通じて、次世代を担うこどもたちの健康にもつながるよう、若い世代の啓発に取り組んでいきます。	無
5	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児 教育保育環 境の確保と 質の向上な どについて	この基本は子どもたちの安全が確保されたうえで語られるべきことです。空気が吸えなければ人は五分と生きることができません。その空気をきれいに保つことが極めて重要です。そのためにも幼保職員への正しい周知、講習が必須です。みんなで無香料に向けて推進し、多動や発達障害、不妊症等のリスクを減らし、みんなで明るい未来を創造出来るよう、新潟市が後押しをしてください。	本市では、国が作成した啓発ポスターなどを活用して、市内全保育施設への香りのマナーに関する啓発を行っています。今後も、香りへの理解と配慮等について周知していきます。	無
6	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児 教育保育環 境の確保と 質の向上な どについて	農薬や添加物、界面活性剤、抗菌剤、香料、マイクロカプセル等のケミカル汚染で一番被害を受けるのは成長段階の子どもたちです。子どもたちに最良の環境を整えるため、学校給食のオーガニック化、および無償化をしてください。	本市では、国が定める学校給食実施基準及び学校給食衛生管理基準に基づき安心安全な給食の提供に取り組んでおり、食材についても原材料を確認し、安全なものを使用しています。今後も、子どもたちが心身共に健やかに成長できるよう支援していきたいと考えています。また、無償化については、国においても検討していることから、その動きを注視していきます。	無
7	88 ページ～ 96 ページ 良好な幼児 教育保育環 境の確保と 質の向上な どについて	現在、新潟県内には香害で学校に通えないお子さんがいます。集団で育ち、情緒や人間関係の構築を体験する機会を香害によって奪われています。学ぶ環境や運動する環境に香料は必要ありません。無香料化を徹底し、子どもたちが過ごし遊び学ぶ環境を整えて下さい。	安心・安全で質の高い教育環境の整備・充実に向けて、市民一人一人や家庭、地域の状況に応じた学びの場づくりなどの取組や、学びに向かう土台となる教育環境の整備・充実を図っていききたいと考えています。	無

(2) やさしい版(案)へのこどものご意見【合計：885件(885名)】

こどもの意見聴取として市立小学校5・6年生及び市立中学校、高校生を対象に、計画のやさしい版についてタブレット端末を通して意見を募りました。

【小学生：573件】

No	ページ	主なご意見の概要	ご意見に対する市の考え方	案の修正
1	2P	さいぜん りえき わ 最善の利益が分からない	「こどもの今とこれからにとって最 ^{いまま} も ^{もっと} よいこと」という説明 ^{せつめい} を追加 ^{ついか} しました。	あり
2	2P	ライフステージがわかりにくい	「成長 ^{せいちょう} の段階 ^{だんかい} 」という説明 ^{せつめい} を追加 ^{ついか} しました。	あり
3	3P	そうだんきかん 相談機関がわからない	「相談窓口 ^{そうだんまどぐち} 」に変更 ^{へんこう} しました。	あり
4	4P	みぜんぼうし 未然防止がわかりにくい	「予防 ^{よぼう} 」に変更 ^{へんこう} しました。	あり
5	3P	イメージ図にわかりにくい言葉 ^{ことば} がある	「地域 ^{ちいき} 主体 ^{しゅたい} ・状況 ^{じょうきょう} 」に応 ^{おう} じた支援 ^{しえん} を「地域 ^{ちいき} のみんなで支 ^{ささ} え、応 ^{おう} 援 ^{えん} 」にするなど、分かりやすい表現 ^{ひょうげん} に修正 ^{しゅうせい} しました。	あり
6	4P	ヤングケアラーがわからない	「大人 ^{おとな} がするような家族 ^{かぞく} の世 ^せ 話 ^わ や家事 ^{かじ} を、毎日 ^{まいにち} のようにしていることもや若 ^{わか} 者 ^{もの} のこと」という説明 ^{せつめい} を追加 ^{ついか} しました。	あり
7	2P	き め 切れ目なくがわからない	「とぎれることなく」という説明 ^{せつめい} を追加 ^{ついか} しました。	あり
8	ぜんたい 全体	ぶん なが もじ おお 1文が長い。文字が多い。もっと簡単な内容がよい。絵や写真、図を増やすと良い。	こんかい しりょう しょうがっこう こうがくねん 今回 ^{こんかい} の資料 ^{しりょう} は小学校 ^{しょうがっこう} 高学年 ^{こうがくねん} から、 こうこうせい はばひろ よ 高校生 ^{こうこうせい} までに幅広 ^{はばひろ} く読 ^よ んでもらえるよう、作成 ^{さくせい} しました。より文章 ^{ぶんしょう} を少 ^{すく} なく しょうがくせい たいしょう しりょう した小学生 ^{しょうがくせい} だけを対 ^{たい} 象 ^{しょう} とした資料 ^{しりょう} の作成 ^{さくせい} を検討 ^{けんとう} します。	なし
9	5P	こうえん やプール、こどもだけで遊 ^{あそ} んだり、交流 ^{こうりゅう} する屋 ^{おく} 内 ^{ない} ・屋 ^{おく} 外 ^{がい} の施 ^し 設 ^{せつ} やばしょ 場所 ^ふ などを増 ^ふ やしてほしい。	あんしん す いばしょ しさく 安心 ^{あんしん} して過 ^す ごせる居場所 ^{いばしょ} づくりの施 ^し 策 ^{さく} の中 ^{なか} で、こどもの居場所 ^{いばしょ} の増 ^ふ やせるよう取 ^と り組 ^く みます。	なし
10	1P	こどもの意見 ^{いけん} 、親 ^{きん} や大人 ^{おとな} の意見 ^{いけん} も聞 ^き いてほし ^き いを聞 ^き く機 ^き 会 ^{かい} を増 ^ふ やしてほしい	けいかくさくてい なか とりくみ 計画 ^{けいかく} 策 ^{さく} 定 ^{てい} の中 ^{なか} で、いろい ^{とりくみ} ろな取 ^と 組 ^{くみ} にこどもや保 ^ほ 護 ^ご 者 ^{しゃ} の意 ^い 見 ^{けん} を聞 ^き いたことと同 ^{どう} 様 ^{よう} に、引 ^ひ き続 ^{つづ} きこどもや保 ^ほ 護 ^ご 者 ^{しゃ} 、大 ^お 人 ^{とな} の意 ^い 見 ^{けん} を聞 ^き き、その意 ^い 見 ^{けん} の反 ^{はん} 映 ^{えい} していきま ^す す。	なし

【中学生・高校生：312件】

No	ページ	主なご意見の概要	ご意見に対する市の考え方	案の修正
11	5P	地域の ^{ちいき} 人 ^{ひと} を含 ^{ふく} め様々 ^{さまさま} な年代 ^{ねんだい} の人 ^{ひと} や、 他校 ^{たこう} のこどもと交流 ^{こうりゅう} できるスペースが ほしい	安心 ^{あんしん} して過 ^す ごせる居場所 ^{いばしょ} づくりの施策 ^{しさく} の 中 ^{なか} で、こどもの居場所 ^{いばしょ} の充実 ^{じゅうじつ} に努 ^{つと} めま す。	なし
12	5P	学校 ^{がっこう} の教室 ^{きょうしつ} や体育館 ^{たいいくかん} 、グラウンド、 Wi-Fi設備 ^{せつび} を改善 ^{かいぜん} してほしい	安心安全 ^{あんしんあんぜん} な学 ^{まな} びの場 ^ば づくり、学 ^{まな} びの 機 ^き 会の提 ^{てい} 供 ^{きょう} など、教育環境 ^{はくくかんきょう} の整備 ^{せいび} ・ 充 ^{じゅう} 実 ^{じつ} を図 ^{はか} ります。	なし
13	5P	学校 ^{がっこう} 外 ^{がい} で勉 ^{べん} 強 ^{きょう} や遊 ^{あそ} び、スポー ^そ ツので き ^し る施 ^し 設 ^{せつ} が欲 ^ほ しい	安心 ^{あんしん} して過 ^す ごせる居場所 ^{いばしょ} づくりの施策 ^{しさく} の 中 ^{なか} で、こどもの居場所 ^{いばしょ} の充実 ^{じゅうじつ} に努 ^{つと} めま す。	なし
14	5P	学 ^{がく} 費 ^ひ の支 ^し 援 ^{えん} や税 ^{ぜい} 金 ^{きん} の軽 ^{けい} 減 ^{げん} など、こど も・子育 ^{こそだ} ての負 ^ふ 担 ^{たん} を軽 ^{けい} 減 ^{げん} してほし	子育 ^{こそだ} てや教育 ^{きょういく} の経 ^{けい} 済 ^{さい} 的 ^{てき} 負 ^ふ 担 ^{たん} の軽 ^{けい} 減 ^{げん} の 制 ^{せい} 度 ^ど について情 ^{じょう} 報 ^{ほう} 発 ^{はつ} 信 ^{しん} していき	なし
15	5P	バ ^{でん} スや電 ^{うん} 車 ^{こう} の運 ^{こう} 行 ^{つう} 本 ^{ほん} 数 ^{すう} など交 ^{こう} 通 ^{つう} の 利 ^り 便 ^{べん} 性 ^{せい} を向 ^{こう} 上 ^{じょう} してほし	区 ^く バ ^{じゅう} ス、住 ^{みん} 民 ^{みん} バ ^り スなどを利用 ^{りよう} しやす くするとともに、より多 ^{おほ} くの人 ^{ひと} に利用 ^{りよう} して もらうこと ^{せいかつ} で、生 ^{せい} 活 ^{かつ} 交 ^{こう} 通 ^{つう} の強 ^{きょう} 化 ^か を ^{めざ} 目 ^め 指 ^さ し	なし
16	5P	と取 ^と 組 ^く みをもっと具 ^ぐ 体 ^{たい} 的 ^{てき} な方 ^{ほう} 法 ^{ほう} を知 ^し りた い。また、情 ^{じょう} 報 ^{ほう} 発 ^{はつ} 信 ^{しん} ・周 ^{しゅう} 知 ^ち をしてほ しい。	こども計 ^{けい} 画 ^{かく} 本 ^{ほん} 体 ^{たい} でくわ ^か しく書 ^か いていま すので、見 ^み ていた ^わ だき、分 ^わ かりに ^{てん} く い点 ^{てん} は、こども政 ^{せい} 策 ^{さく} 課 ^か ま ^し でご質 ^{しつ} 問 ^{もん} く ださ ^い 。また、各 ^{かく} 取 ^と 組 ^く が分 ^わ かりやす く、また、 皆 ^{みな} 様 ^{さま} に届 ^{とど} くよう ^く に工 ^く 夫 ^{ふう} していき	なし
17	4P	学校 ^{がっこう} も含 ^{ふく} め気 ^き 軽 ^{がる} に悩 ^{なや} みを相 ^{そう} 談 ^{だん} でき る場 ^ば 所 ^{しょ} や手 ^{しゅ} 段 ^{だん} を ^ふ 増 ^ふ やしてほし	ス ^{じゅう} ク ^{じつ} ール ^{つと} ソーシ ^し ャ ^し ャ ^し ルワ ^わ ーカ ^か ーやス ^{しゅ} ク ^く ール カ ^{なや} ウ ^{そう} ンセ ^{だん} ラーによ ^{しゅ} る悩 ^{なや} み相 ^{そう} 談 ^{だん} など手 ^{しゅ} 段 ^{だん} の充 ^{じゅう} 実 ^{じつ} に努 ^{つと} めていき	なし
18	1P	いろい ^ろ ろなこどもや子育 ^{こそだ} てにか ^か か ^か る人 ^{ひと} の 意 ^い 見 ^{けん} を聞 ^き く機 ^き 会 ^{かい} や手 ^{しゅ} 段 ^{だん} を ^ふ 増 ^ふ やしてほ しい、言 ^い いやす ^{かん} い ^き う環 ^{かん} 境 ^{きやう} づ ^き くりをしてほ しい	計 ^{けい} 画 ^{かく} 策 ^{さく} 定 ^{てい} の中 ^{なか} で、いろい ^ろ ろな取 ^{とり} 組 ^{くみ} にこ どもや保 ^ほ 護 ^ご 者 ^{しゃ} の意 ^い 見 ^{けん} を聞 ^き いたことと同 ^{どう} 様 ^{よう} に、引 ^ひ きつ ^つ づきこどもや保 ^ほ 護 ^ご 者 ^{しゃ} 、大 ^お 人 ^{とな} の 意 ^い 見 ^{けん} を聞 ^き き、そ ^い の意 ^い 見 ^{けん} の反 ^{はん} 映 ^{えい} に努 ^{つと} めてい き	なし