

平成27年9月教育委員会定例会議事日程

新潟市教育委員会

日 時	平成27年9月25日（金） 午後3時30分 開会
場 所	新潟市役所白山浦庁舎7号棟 405会議室
日 程	第1 会議録署名委員の指名 第2 報告 ・平成27年度全国学力・学習状況調査 新潟市の結果について………1 第3 次回日程 10月定例会 平成27年10月26日（月）午後3時30分 11月定例会 平成27年11月20日（金）午後3時30分 12月定例会 平成27年12月18日（金）午後3時30分 第4 閉会

平成27年9月

教育委員会定例会議案等

新潟市教育委員会

報 告

平成 27 年度全国学力・学習状況調査 新潟市の結果について

学校支援課

※ 数値は平均正答率

学年	教科	新潟市	全国	県	全国との差	県との差
小学校 6年	国語A	73.5%	70.0%	73.2%	+3.5 p	+0.3 p
	国語B	69.3%	65.4%	67.2%	+3.9 p	+2.1 p
	算数A	77.6%	75.2%	77.4%	+2.4 p	+0.2 p
	算数B	45.9%	45.0%	44.9%	+0.9 p	+1.0 p
	理科	65.8%	60.8%	63.1%	+5.0 p	+2.7 p
中学校 3年	国語A	76.0%	75.8%	76.0%	+0.2 p	0.0 p
	国語B	66.1%	65.8%	66.0%	+0.3 p	+0.1 p
	数学A	65.7%	64.4%	64.4%	+1.3 p	+1.3 p
	数学B	43.7%	41.6%	42.2%	+2.1 p	+1.5 p
	理科	52.7%	53.0%	52.1%	-0.3 p	+0.6 p

※ 昨年度に引き続き、全数調査として実施された。

新潟市全体の結果は、小学校、中学校とも、ほとんどの教科で全国の平均正答率（以下、全国平均）及び新潟県全体の平均正答率（以下、県平均）を上回ったか同じであった。中学校理科については、全国平均を 0.3 ポイント下回った。

小学校は、全ての教科で全国平均を上回り、特に理科では 5 ポイントと全国平均を大きく上回った。また、設問別に見ると、全国平均を上回った問題は、算数Bで約 6 割にとどまったが、それ以外の教科では 8 割～10 割であった。

中学校は、理科以外の教科で全国平均及び県平均を上回った。設問別に見ると、全国平均を上回った問題は、国語と理科で 4 割～5 割、数学Aで 7 割であったが、数学Bについては 10 割であった。

学習課題とまとめを中心とした授業改善による成果は表れている。今後も、学校訪問や各種研修会を通して従来の指導内容をさらに徹底していくとともに、各学校の実態に応じた指導・支援についても、より工夫しながら、児童生徒一人一人の力を伸ばしていく必要がある。

◆新潟市の学力向上及び授業改善に向けた主な取組

主な取組等	平成23年度	平成24年度
全国学力・学習状況調査 (国の調査対応)	(震災のため中止) ※新潟市は調査問題を使い9月に全校調査	(抽出校調査) ※ただし、新潟市は全校調査実施
Webによる単元問題配信 (委託事業)	小4～6、中1～3 算数・数学8回に拡大	小5、中2、理科4回を加える
授業づくりリーフレットによる目指す授業の明示	リーフレットを市内全教員に配付	リーフレット改訂版を市内全教員に配付
学校訪問(計画訪問)の改善による指導の徹底		奇数学番の全校で全学級の授業を参観し指導
研修会の開催・その他	(各種研修会)	研究主任を対象とした研修会、校長を対象としたマネジメント研修会、全国学力調査の結果を基にした研修会、中学校教員を対象とした研修会

◆全国学力調査における全国平均との差

小学校	国語A	(震災のため中止)	0.1P
	国語B	(震災のため中止)	1.7P
	算数A	(震災のため中止)	2.6P
	算数B	(震災のため中止)	2.8P
中学校	国語A	(震災のため中止)	1.9P
	国語B	(震災のため中止)	2.0P
	数学A	(震災のため中止)	1.6P
	数学B	(震災のため中止)	0.3P

資料 2

平成 2 5 年度	平成 2 6 年度	平成 2 7 年度
(悉皆調査)	(悉皆調査)	(悉皆調査)
継続	継続	継続
授業づくり実践編を市内全教員に配付	生徒指導ガイドブックを市内全教員に配付	
偶数学番全校で実施 全体指導を強化	奇数学番校で 2 回目の実施	偶数学番校で 2 回目の実施
継続	継続 教頭を対象としたマネジメント研修会を新たに追加	継続

4. 1 P	4. 6 P	3. 5 P
2. 6 P	4. 8 P	3. 9 P
2. 5 P	3. 2 P	2. 4 P
2. 7 P	3. 5 P	0. 9 P
0. 3 P	0. 3 P	0. 2 P
0. 0 P	0. 3 P	0. 3 P
0. 7 P	1. 7 P	1. 3 P
- 0. 2 P	1. 7 P	2. 1 P

本時を展開する

日々の授業が、ねらいを明確にし、その達成状況を評価する授業になっていますか？

前時の評価に基づくねらいを設定します

- 本時で扱う教材等や子どもの学習状況から、本時のねらいを明確にします。

教材の魅力をいかす提示の仕方や発問を考えます

- 本時の学習を構想する際に、もう一度教材の特性や価値から、教材の扱い方を考えます。

導入【はじめ】

教材の提示

- やってみよう、考えてみようという興味・関心を高めるよう、既習事項等とのずれを生じる教材を提示します。

学習の見通し

- 何をどのように学べばよいか分かるようにします。

展開【なか】

発問・指示

- 子どもの活発な思考を促すように、明快で分かりやすい発問をします。
- 子どもの活動の目的と方法が明確になるように、端的に説明や指示をします。

板書・ノート指導

- 子どもの言葉を使って、思考の足跡が分かるように板書します。
- 発達段階に即して書き方のルール等を確認し、子どもが自分の考えを整理するとともに、学習を振り返ることが出来るノート作りを指導します。

教材とのかかわり

- ねらいの達成に向けた体験的な学習を取り入れ、そこから学んだことを言語化する活動を組織します。

子ども同士のかかわり合い

- ねらいの達成に向けた話し合いを行い、一人一人の考えを価値付けます。
- 目的や見通しをもたせ、多様な発言や思考をいかしたかかわり合いを組織します。

評価・支援

- 素早く的確な実態把握を行い、達成状況に合わせた支援を行います。

終末【おわり】

学習の振り返り

- 本時で学んだことを子どもと一緒に振り返り、子どもが自分の言葉で書く時間をつくります。

評価

- 授業後に、何人がねらいに達成したかを把握し、次時の学習や個に応じた支援につなげます。

授業の準備段階で

- 本時のねらいを設定する。
- ねらいに基づいて評価規準を設定する。

計画

- 教師が1時間のねらいを明確にしている授業では、子どもが何をどう学んでいるか分かりません。

板書で

- 何を学んだかが子ども自身が理解できない授業では、子ども一人一人に力が付きません。

ノートで

1時間の授業で

導入

- 教材、資料等を提示し、ねらいに即した学習課題を黒板等に分かりやすく示す。

展開

- 子どもの思考や活動を促す発問・指示を行い、子どもが主体的に学習課題を解決するための「言語活動」や「かかわり」を適切に位置付ける。

終末

- 一人一人に学びを実感させ、ねらいの達成状況を適切に評価する。
 - ・類題、小テスト、発展問題などを行う。
 - ・学習内容や学び方を振り返る場を設定する。

ねらいを明確にする

【教材等の特性から】

- 本時で扱う教材が指導内容とどう関連し、単元・題材に位置しているか
- この教材を使うと、どのような子どもの変容が期待できるか

【子どもの実態から】

- 前時までの既習事項や経験とのつながりはどうか
- 子どもの興味・関心がどこにあるか

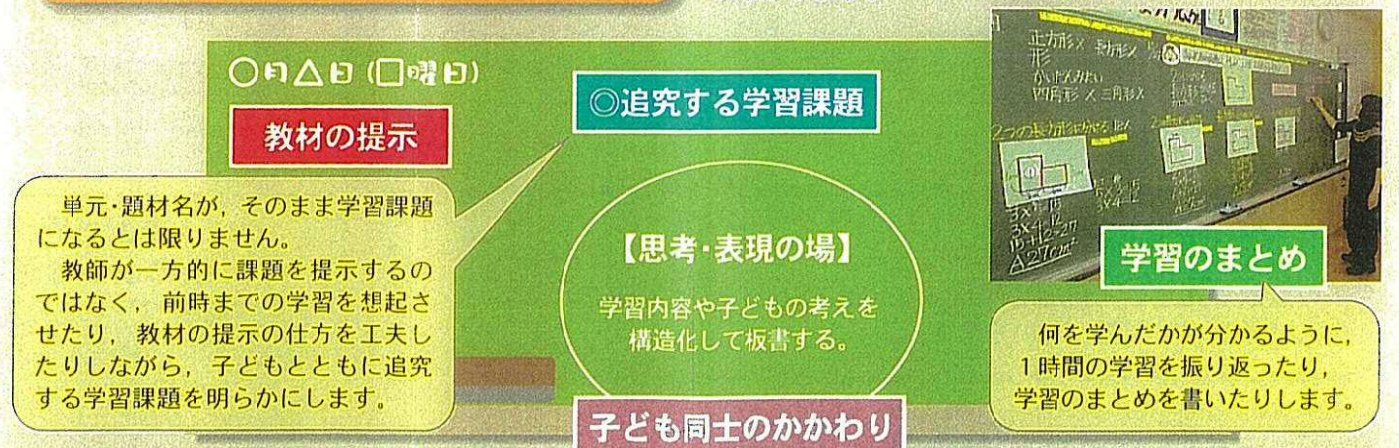
本時で目指す子どもの姿

子どもに付けたい知識・技能や思考力・判断力・表現力は何か、学ぶ意欲をどう高めていくかについて、2つの面から検討し、本時で目指す子どもの姿を具体的に想定することで、ねらいが明確になります。同時に評価規準も明らかになります。

「板書」や「ノート」で、授業のねらいを具体化します。

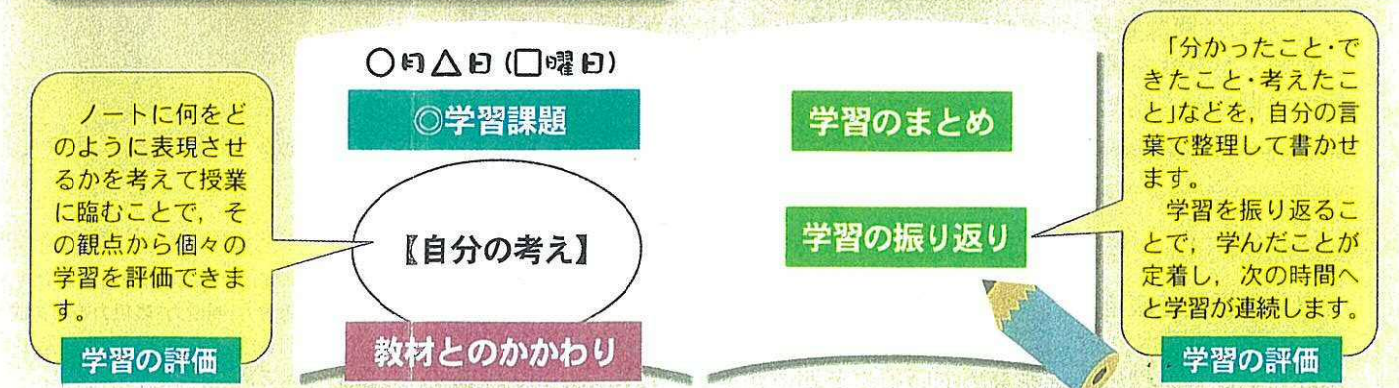
追究する学習課題が分かる板書を

何をどう学んでいるかが見える板書が、分かる授業につながります。



思考の過程が分かるノートに

何を学んだかが分かるノートに、思考力・判断力・表現力の高まりが表れます。



「板書」や「ノート」から、ねらいの達成状況が見えてきます。さらに、「板書」や「ノート」を考えることで、発問・指示を吟味したり、教材提示を工夫したりして、授業改善につなげていくことができます。

自己決定 を促す

見通しが自己決定を促し、 主体性を育みます

中学校・第2学年
数学

「二等辺三角形の性質」

本時のねらい 三角形の合同を利用して、角の大きさが等しいことを証明することができる。

新潟市の生徒指導
子ども一人一人の成長を促すために
(生徒指導リーフレット)

目的意識

「辺の長さが等しいとどうして2つの内角が等しいといえるの?」と理由を問ひ、生徒にとっては既知の性質を論理的に証明することが本時の目的であることを確認させます。

新潟市の授業づくり
(授業づくりリーフレット)

学習課題

二等辺三角形の性質を「仮定」と「結論」に記号化し、「証明するためにはどのように考えればよいか」を学習課題として設定します。

自己決定

見通しがもてずに困っていることや既習事項をクラスで確認する場面を設定することで、生徒が主体的に証明に取り組みやすくなります。
その上で一人で考えさせる場면을意図的に設けることが、自分で根拠をもって判断する力を育成します。

個性・能力

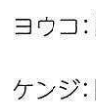
生徒理解に基づき、一人一人の考えや表現を意図的・計画的に生かすことで、学習活動への自己存在感や主体性が高まります。

見通し

補助線と頂点の記号、合同な三角形と利用できる合同条件(方針①)を提示します。証明に見通しをもたせ、自力解決を促します。



方針①にしたがって、証明できそうですか? 合同条件(2組の辺とその間の角)の中で、証明するのが難しいところはどこですか?



ヨウコ:「証明しろ」って言われても...、どこどこが等しいかわからない。
ケンジ:「図の中に印をつけていたら見つかるよ。」



「わからないときは、ケンジさんのように図に印をつけることが有効ですね。」



ツヨシ:「 $AB=AC$ は仮定からいえるけど、もう1組はどの辺かわからないよ。」



ツヨシさんが困っているけれど、もう1組の辺を見つけた人はいますか?



トオル:「 AD は1本の辺だけど、2つの三角形の辺として使っています。」



なるほど!今までの証明に同じような方法を使ったことがありますか?



ミチオ:「2時間前の証明で、 $AC=AC$ と書いたことがあります。」
ユキエ:「そうそう。99ページの証明に書いてあります。」



ありがとう。だんだん方針がはっきりしてきたね。この考えを使ったら証明できそうですか?



ツヨシ:「はい。もう1組の辺と書き方がわかりました。」
ヨウコ:「なんとなく書けそうです。」



方針①にしたがって、まず相談せずに証明してみましょう。

○月○日 (○曜日)

教科書 P110

(仮定) $AB=AC$

※証明

(結論) $\angle B=\angle C$

二等辺三角形の性質①
二等辺三角形の2つの底角は等しい

学習課題 二等辺三角形の2つの底角は等しいことをどのように証明できるだろうか。

補助線 $\angle A$ の二等分線をひき、 BC との交点を D とする。

方針① $\triangle ABD$ と $\triangle ACD$ の合同
合同条件
「2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいとき」を利用する。

(仮定) $AB=AC, \angle BAD=\angle CAD$
(証明)
 $\triangle ABD$ と $\triangle ACD$ で、
仮定より、 $AB=AC$ ①
 $\angle BAD=\angle CAD$ ②
また、 AD は共通だから
 $AD=AD$ ③
①,②,③から、2組の辺とその間の角が、それぞれ等しいので、
 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$
合同な図形では、対応する角は等しいので、
(結論) $\angle B=\angle C$

補助線 BC の中点を M として、 AC を結ぶ。

方針② $\triangle ABM$ と $\triangle ACM$ の合同
合同条件
「」を利用する。

(仮定) $AB=AC, BM=CM$
(証明)
 $\triangle ABM$ と $\triangle ACM$ で、
仮定より、 $AB=AC$ ①
 $BM=CM$ ②
また、 AM は共通だから
 $AM=AM$ ③
①,②,③から、3組の辺が、それぞれ等しいので、
 $\triangle ABM \cong \triangle ACM$
合同な図形では、対応する角は等しいので、
(結論) $\angle B=\angle C$

学習のまとめ 二等辺三角形の性質は三角形の合同を利用すれば証明できる。

見通し

「方針①」との対比により、補助線のひき方が異なる場合の証明の方針②を自分の力で立てることで、証明への意欲がさらに高まり、見通しをもつことができます。

自己決定

方針を立てる活動は、目的意識を強め、自分で判断する力を育成します。
証明①では、自力で証明できなかった生徒も、対比により自力で解決できる達成感を味わうことができます。

協同性

友達と協力して証明の方針②や証明記述を検討する場を設けることで、子どもたちの協同性が育まれます。

私は、方針①の補助線の方が分かりやすいわ。



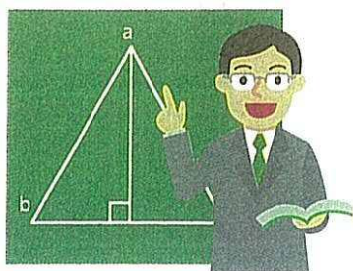
振り返り

まとめ

2つの方針での証明を振り返ることで、本時の学びを確認します。複数の証明に共通する数学的な考え方を学習のまとめとします。
また、生徒に2つの証明を比較させて自分の考えを振り返るよう促します。

個性・能力

解法の比較場면을意図的・計画的に設定することが、生徒一人一人の個性を認めたり、能力を発揮させたりすることにつながります。



- 《問題ごとの状況（小学校）》 ○ … 全国平均よりも5ポイント以上上回った設問
● … 全国平均よりも1ポイント以上下回った設問

●の問題には、「→」で授業改善の視点を示した。
他の領域にもまたがっている問題は、◇または◆で示した。

【小学校 国語】

- ・話すこと・聞くこと
 - 話の内容に対する聞き方を工夫する(-5.2)
 - 話し手の意図を明確にしながらかいたり、話し手と自分の考えを比べながらかいたりする場面を設定する。
- ・書くこと
 - 目的や意図に応じ、記事に見出しを付ける(+6.2)
 - ◇文章と図とを関係付けて、自分の考えを書く(+5.9)
- ・読むこと
 - 新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉える(+5.1)
 - 作品募集の案内の中から、必要な情報を読み取る(+5.7)
 - ◇登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する(+6.1)
- ・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
 - 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く（浴びる）(+7.3)
 - 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く（巢）(+5.9)
 - 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く（病院）(+5.3)
 - 文の中における主語を捉える(+7.1)

【小学校 算数】

- ・数と計算
 - 除数が整数である場合の分数の除法の計算をすることができる(+7.0)
- ・量と測定
 - 180° や 360° を基に分度器を用いて、 180° よりも大きい角の大きさを求めることができる(+5.3)
- ・図形
 - 円の性質から三角形の等辺を捉え、二等辺三角形の性質から底角の大きさを求めることができる(+6.8)
 - 平行四辺形の作図の方法に用いられる図形の約束や性質を理解している(-3.4)
 - 作図する場面においては、「なぜそのような方法で作図することができるのか。」と、その操作の意味について考えることで、図形の約束や性質についての理解を深める。
- ・数量関係
 - 示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めることができる(-6.3)

→示された情報を、図や数直線に表すことなどを通して、基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることができるようにする。

【小学校 理科】

・物質

○水の温まり方の予想を基に、温度計が示す温度が高くなる順番を選ぶ (+5.9)

○示された器具 (メスシリンダー) の名称を書く。 (+11.0)

○メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な使い方を選ぶ。 (+6.5)

・エネルギー

○電磁石の働きを利用した振り子が左右に等しく振れる導線の巻き方や乾電池のつなぎ方について、当てはまるものを選ぶ (+8.0)

・生命

○生物の成長に必要な養分のとり方について、仲間分けした観点を選ぶ。 (+5.1)

○示された器具 (顕微鏡) の名称を書く (+14.3)

・地球

○水が水蒸気になる現象について、その名称を書く。 (+16.2)

→実験器具の名称についてしっかりと身に付いている。今後はさらに、実験データについて分析する場面も大切にしながら、授業で子どもたちが主体的に実験に臨むことができるようにすることが大切である。

《問題ごとの状況 (中学校) 》 ○ … 全国平均よりも3ポイント以上上回った設問
● … 全国平均よりも1ポイント以上下回った設問

【中学校 国語】

・書くこと

○要望を適切に捉え、回答案の冒頭に一文を加える。 (+5)

・読むこと

●一人も返事をしたものがなかった理由として適切なものを選択する (-1.8)

●嘉助の言動から読み取れる様子として適切なものを選択する。 (-1.8)

●「お泣きなさるな」という翻訳の効果として適切なものを選択する (-1.2)

→言葉を手掛かりに登場人物の言動や情景描写などに着目しながら読んだ上で、自分の考えをもたせることが大切である。

・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

○適切な語句を選択する (彼女は、学級の縁の下の力持ちと言える存在だ) (+6.5)

●漢字を書く (ビョウソク五メートルの風が吹く) (-2)

●漢字を書く (アマったお金を貯金する) (-2.9)

●適切な語句を選択する (たなびく雲の間から、春の光がもれている) (-1.6)

●「青い」と「青さ」の品詞として適切なものを選択する。 (-1.7)

●古典の作品名を漢字で書く (-2.4)

→それぞれの漢字や語句が文章中でどのような意味で用いられているかを確認しながら学習することが大切である。文法の学習では、教科書の本文の中で繰り返し確認しながら基本的な学習を積み重ねることが大切である。

【中学校 数学】

・数と式

○具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくることができる。(+7.8)

●加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる。(-1.5)

●一次式の減法の計算ができる(-1.9)

→誤答例から間違えた理由を考えさせるなど、計算のきまりや計算ミスしやすいポイントを生徒に考えさせる場面を設定する。

・図形

○与えられた式を用いて体積を求めることができる立体を理解している。(+3.1)

○証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している。(+4.9)

○証明の必要性和意味を理解している。(+3.6)

○発展的に考え、条件を変えた場合について証明することができる。(+3.6)

●垂線の作図が図形の対称性をもとに行われていることを理解している。(-1.2)

●平行移動した図形をかくことができる。(-1.1)

●空間における直線と平面の垂直について理解している。(-2.4)

→具体物(教具)やICTを活用した操作活動を取り入れ、振り返る場面を設定するなど、仕組みや根拠を考えさせる場面を設定する。

・関数

○二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることを理解している(+5.2)

○事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる(+4.0)

○与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断できる(+3.6)

●与えられた比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる。(-3.2)

→各学年で扱う関数において、グラフを用いて変域を視覚的に捉える活動を取り入れ、与えられた x の変域から対応する y の変域を求める場面を設定する。

・資料の活用

○与えられた資料から中央値を求めることができる。(+6.1)

○起こりうる場合を順序よく整理し、場合の数を求めることができる。(+3.1)

- 多回数の試行の結果から得られる確率の意味を理解している。(＋4.4)
- 与えられた情報から必要な情報を選択し，的確に処理することができる。(＋4.6)
- 資料の傾向を的確に捉え，判断の理由を数学的な表現を用いて証明することができる。(＋3.1)

【中学校 理科】

- (なし)

・化学領域

- 塩化ナトリウムの化学式を選ぶ (－2.0)
 - 物質を化学式で表す表し方について，化合物の組成を原子のモデルを用いて表し，それを化学式で書き表す場面を設定するなど，指導を丁寧に行う。
- 水上置換法では二酸化炭素の体積を正確に量れない理由を説明する (－1.8)
 - 各置換法の特徴を丁寧に説明したのち，それぞれの置換法で集めることが適当でない気体のもつ性質について考えさせるなどして，気体の特性と捕集法との関連への理解を深める指導の工夫をする。
- 他者の考えを検討して改善し，炭酸水素ナトリウムとクエン酸の混合物を加熱したときの化学変化の説明として最も適切なものを選ぶ (－1.8)
 - 結果の違いが生じる理由を条件の違いとかかわらせて説明させたり，複数の考え方のそれぞれについて問題点や矛盾点を指摘させたりする活動を組織するなど，指導の方法を工夫する。

・地学領域

- 天気図から風力を読み取る (－8.6)
 - 天気図に関する記号の意味や表し方についての指導を丁寧に行う。
- 天気図から風向を読み取り，その風向を示している風向計を選ぶ (－4.5)
 - 風向計の仕組みを説明するとともに，風向計を用いて実際に風向を観測する場面を設けたり，天気図の記号と風向計の矢ばねの向きを実際の風向と関連付けて説明したりする。
- 湿った空気が斜面に沿って上昇してできる雲について，その成因を説明した他者の考えを検討して，誤っているところを改善する (－1.4)
 - 雲のでき方について，段階を追って丁寧に説明するとともに，島や山の上空だけに雲ができる理由を考察する場面を設けるなど，指導を工夫する。
- 上空を飛行中の飛行機内での菓子袋の膨らみを検証する実験について，空気を抜く操作に対応する飛行機の状況を推論する (－1.8)
 - 地上と上空の空気の性質の違いを比較し，それぞれの特徴を把握した上で，状況を再現するモデル実験を行うなどして，装置や操作と事前事象との対応を明らかにできるよう，指導を工夫する。

【今後の対応について】

全学級の授業を参観する指導主事計画訪問や、校長・教頭を対象としたマネジメント力向上のための研修会等を受け、各学校が校長のリーダーシップの下、学校体制で児童生徒の学力向上のため、授業改善に取り組もうとする姿勢が、一層、市内全域に浸透してきている。

今回の調査結果を受け、学校支援課では、今後も各学校が授業改善に生かせるような資料を提供するとともに、学校訪問や各種研修会を通して、「ねらいと評価の明確化」「学習課題とそれに正対したまとめの板書」等、従来の指導内容をさらに徹底していきたいと考えている。

また、各学校の実態に応じた指導・支援についても、より工夫し、今後も授業改善、学力向上の取組を継続していく方針である。

○全体概要

「自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」「授業はじめに目標が示されていたと思いますか」等、授業の様子に関する質問で、肯定的な回答が全国平均を上回っている。特に「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていたと思いますか」については、昨年度以上に大きく全国平均を上回った。

そのほか、学級会での話し合いや地域の行事への参加、「総合的な学習の時間」への取組等についても肯定的な回答が全国平均を上回り、積極的に取り組んでいる様子がうかがえる。

肯定的な回答が全国平均を下回った項目は12項目あったが、ほとんどがわずかな下回り方であった。

○回答結果

※特別な場合を除き回答結果（数値）は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた割合
 「全国との差」は、「新潟市－全国」の数値

質問番号	質問事項	新潟市	全国	全国との差
(1)	朝食を毎日食べていますか	97.8	95.6	2.2
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.4	79.5	2.9
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.7	91.0	1.7
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	95.4	94.5	0.9
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	79.9	76.4	3.5
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	78.5	76.4	2.1
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	51.2	51.2	0.0
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	94.2	92.9	1.3
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	85.2	86.5	▲ 1.3
(10)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	※1	※1	※1
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	※2	※2	※2
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	※3	※3	※3
(13)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	※4	※4	※4

平成27年度全国学力・学習状況調査
[児童質問紙] 回答結果集計

小学校調査
新潟市教育委員会

(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいかの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	※5	※5	※5
(15)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	40.3	47.3	▲ 7.0
(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいかの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	※6	※6	※6
(17)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	※7	※7	※7
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	80.2	79.5	0.7
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	94.6	96.6	▲ 2.0
(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	73.2	62.8	10.4
(21)	家で、学校の宿題をしていますか	96.7	96.8	▲ 0.1
(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか	41.8	43.4	▲ 1.6
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか	56.5	54.5	2.0
(24)	学校に行くのは楽しいと思いますか	88.1	87.0	1.1
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	86.8	80.5	6.3
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	89.3	86.1	3.2
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	74.8	66.9	7.9
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	65.0	63.9	1.1
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	45.8	44.8	1.0
(30)	新聞を読んでいますか	26.4	23.7	2.7
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	83.9	84.3	▲ 0.4

平成27年度全国学力・学習状況調査
[児童質問紙] 回答結果集計

小学校調査
新潟市教育委員会

(32)	学校のきまりを守っていますか	91.0	91.1	▲ 0.1
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.2	93.9	1.3
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.1	96.2	0.9
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.7	93.7	1.0
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	87.9	85.4	2.5
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	70.0	65.8	4.2
(38)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	87.7	86.7	1.0
(39)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	89.2	85.2	4.0
(40)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	80.2	74.2	6.0
(41)	5年生までに受けた授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	91.7	86.3	5.4
(42)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	87.4	75.3	12.1
(43)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	92.7	87.1	5.6
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	58.8	60.1	▲ 1.3
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	51.1	55.2	▲ 4.1
(46)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	70.7	66.9	3.8
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	※8	※8	※8
(48)	国語の勉強は好きですか	64.6	61.1	3.5
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	94.6	92.0	2.6

平成27年度全国学力・学習状況調査
[児童質問紙] 回答結果集計

小学校調査
新潟市教育委員会

(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	87.2	82.0	5.2
(51)	読書は好きですか	75.6	72.8	2.8
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.3	88.6	2.7
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	69.1	65.2	3.9
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	66.6	61.2	5.4
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	78.2	72.7	5.5
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	81.4	77.2	4.2
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	※9	※9	※9
(58)	算数の勉強は好きですか	65.8	66.6	▲ 0.8
(59)	算数の勉強は大切だと思いますか	94.5	93.1	1.4
(60)	算数の授業の内容はよく分かりますか	83.1	81.0	2.1
(61)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	79.1	77.5	1.6
(62)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	82.2	79.6	2.6
(63)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	68.9	67.7	1.2
(64)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.1	90.3	1.8
(65)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.3	79.1	1.2
(66)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	84.0	80.6	3.4
(67)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	85.5	83.8	1.7

平成27年度全国学力・学習状況調査
[児童質問紙] 回答結果集計

小学校調査
新潟市教育委員会

(68)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか	※10	※10	※10
(69)	理科の勉強は好きですか	85.2	83.5	1.7
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	89.5	86.9	2.6
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	90.3	87.9	2.4
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	87.6	86.9	0.7
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	71.2	69.3	1.9
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	77.5	74.5	3.0
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	26.3	28.8	▲ 2.5
(76)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	52.5	54.9	▲ 2.4
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	※11	※11	※11
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	92.8	90.1	2.7
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	79.8	75.3	4.5
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	84.3	80.4	3.9
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	69.9	67.1	2.8
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	※12	※12	※12
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	91.0	83.3	7.7
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	75.9	67.6	8.3
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	90.5	84.6	5.9

平成27年度全国学力・学習状況調査
【児童質問紙】 回答結果集計

小学校調査
新潟市教育委員会

(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	66.8	63.7	3.1
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	85.7	79.6	6.1

※1

(10) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）

- ① 4時間以上 ② 3時間以上、4時間より少ない ③ 2時間以上、3時間より少ない
 ④ 1時間以上、2時間より少ない ⑤ 1時間より少ない ⑥ 全く見たり聞いたりしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	18.1	18.1	26.7	24.7	11.1	1.1
全国	19.2	16.9	23.1	25.3	13.5	1.9
差	▲ 1.1	1.2	3.6	▲ 0.6	▲ 2.4	▲ 0.8

※2

(11) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

- ① 4時間以上 ② 3時間以上、4時間より少ない ③ 2時間以上、3時間より少ない
 ④ 1時間以上、2時間より少ない ⑤ 1時間より少ない ⑥ 全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	7.5	7.4	14.3	26.0	32.0	12.6
全国	9.1	7.9	13.2	24.4	31.6	13.7
差	▲ 1.6	▲ 0.5	1.1	1.6	0.4	▲ 1.1

※3

(12) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）

- ① 4時間以上 ② 3時間以上、4時間より少ない ③ 2時間以上、3時間より少ない
 ④ 1時間以上、2時間より少ない ⑤ 30分以上、1時間より少ない ⑥ 30分より少ない
 ⑦ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	1.8	2.0	3.1	6.0	9.0	26.2	51.8
全国	3.1	2.6	4.1	7.1	11.1	30.0	42.0
差	▲ 1.3	▲ 0.6	▲ 1.0	▲ 1.1	▲ 2.1	▲ 3.8	9.8

※4

(13) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）

- ① 3時間以上 ② 2時間以上、3時間より少ない ③ 1時間以上、2時間より少ない
 ④ 30分以上、1時間より少ない ⑤ 30分より少ない ⑥ 全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	3.5	9.4	58.7	23.4	3.9	0.9
全国	11.1	14.6	37.0	25.1	9.1	3.0
差	▲ 7.6	▲ 5.2	21.7	▲ 1.7	▲ 5.2	▲ 2.1

※5

(14) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）

- ① 4時間以上 ② 3時間以上、4時間より少ない ③ 2時間以上、3時間より少ない
 ④ 1時間以上、2時間より少ない ⑤ 1時間より少ない ⑥ 全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	2.6	3.7	11.5	48.4	30.0	3.6
全国	6.7	5.2	12.6	32.2	33.0	10.2
差	▲ 4.1	▲ 1.5	▲ 1.1	16.2	▲ 3.0	▲ 6.6

※6

(16) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

- ① 2時間以上 ② 1時間以上、2時間より少ない ③ 30分以上、1時間より少ない
 ④ 10分以上、30分より少ない ⑤ 10分より少ない ⑥ 全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	5.4	8.9	21.0	27.8	15.5	21.3
全国	7.5	10.1	20.1	26.5	15.8	19.9
差	▲ 2.1	▲ 1.2	0.9	1.3	▲ 0.3	1.4

※7

(17) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(考書、漫画や雑誌は除く)

- ①週に4回以上行く ②週に1～3回程度行く ③月に1～3回程度行く
④年に数回程度行く ⑤ほとんど、または、全く行かない

	①	②	③	④	⑤
新潟市	3.2	20.9	21.9	23.1	30.8
全国	3.4	14.2	23.1	28.4	30.7
差	▲ 0.2	6.7	▲ 1.2	▲ 5.3	0.1

※8

(47) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

- ①その場で先生に尋ねる ②授業終わってから先生に尋ねに行く ③友達に尋ねる
④家の人に尋ねる ⑤学習塾の先生に尋ねる ⑥自分で調べる ⑦そのままにしておく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	10.1	6.4	34.4	28.1	3.8	12.1	4.7
全国	16.1	8.7	30.8	23.1	4.3	11.2	5.2
差	▲ 6.0	▲ 2.3	3.6	5.0	▲ 0.5	0.9	▲ 0.5

※9

(57) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
③書く問題は全く解答しなかった

	①	②	③
新潟市	82.8	15.4	1.3
全国	77.7	19.7	1.9
差	5.1	▲ 4.3	▲ 0.6

※10

(68) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
③書く問題は全く解答しなかった

	①	②	③
新潟市	77.6	20.5	1.3
全国	73.3	24.0	1.9
差	4.3	▲ 3.5	▲ 0.6

※11

(77) 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか

- ①週1回以上 ②月1回以上 ③学期に1回以上 ④ほとんど、または、全く行っていない

	①	②	③	④
新潟市	54.8	39.1	4.1	1.7
全国	45.8	44.2	7.2	2.3
差	9.0	▲ 5.1	▲ 3.1	▲ 0.6

※12

(82) 今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
③書く問題は全く解答しなかった

	①	②	③
新潟市	81.9	16.1	1.1
全国	76.1	20.7	1.8
差	5.8	▲ 4.6	▲ 0.7

○全体概要

「総合的な学習の時間」や各教科において「自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」等、主体的・協働的な学習に関する質問で、肯定的な回答が全国平均を大きく上回っている。
 また、小学校と同様に、「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていたと思いますか」については、昨年度以上に大きく全国平均を上回った。
 昨年度同様、全国平均に比べると、携帯電話やスマートフォンを持っている生徒の割合が少なく、使用時間も短いという好ましい傾向もうかがえた。
 肯定的な回答が全国平均を下回った項目は14項目であった。宿題、予習、復習等、家庭学習に関する項目で全国平均を下回っていることも昨年度と同様の傾向である。

○回答結果

※特別な場合を除き回答結果(数値)は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた割合

質問番号	質問事項	新潟市	全国	全国との差
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.5	93.5	2.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.0	75.2	4.8
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.5	92.1	2.4
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	95.0	94.2	0.8
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	74.7	68.8	5.9
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	72.3	68.1	4.2
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.3	49.6	▲ 0.3
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	94.6	93.0	1.6
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	71.7	71.7	0.0
(10)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)	※1	※1	※1
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	※2	※2	※2
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	※3	※3	※3
(13)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	※4	※4	※4
(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	※5	※5	※5

平成27年度全国学力・学習状況調査
 [生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
 新潟市教育委員会

(15)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	59.9	61.1	▲ 1.2
(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	※6	※6	※6
(17)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	※7	※7	※7
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	71.6	73.7	▲ 2.1
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	75.9	83.4	▲ 7.5
(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	51.9	48.8	3.1
(21)	家で、学校の宿題をしていますか	87.3	89.3	▲ 2.0
(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか	26.9	35.3	▲ 8.4
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか	47.4	52.0	▲ 4.6
(24)	学校に行くのは楽しいと思いますか	83.8	82.1	1.7
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	80.1	78.3	1.8
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.2	84.2	1.0
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	43.6	44.8	▲ 1.2
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	58.0	55.9	2.1
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	36.0	32.9	3.1
(30)	新聞を読んでいますか	22.5	18.8	3.7
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	83.5	83.9	▲ 0.4
(32)	学校の規則を守っていますか	95.3	94.4	0.9
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.7	94.9	0.8

平成27年度全国学力・学習状況調査
 [生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
 新潟市教育委員会

(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.1	93.7	1.4
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.5	93.7	0.8
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	81.0	74.6	6.4
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	78.0	58.0	20.0
(38)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	85.0	85.9	▲ 0.9
(39)	1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	82.6	78.2	4.4
(40)	1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	74.8	65.7	9.1
(41)	1, 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	89.1	79.7	9.4
(42)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	74.6	59.3	15.3
(43)	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	84.2	73.7	10.5
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	63.7	64.4	▲ 0.7
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	63.6	64.4	▲ 0.8
(46)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	70.5	62.9	7.6
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	※8	※8	※8
(48)	国語の勉強は好きですか	61.9	60.5	1.4
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	89.9	1.9
(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	78.6	74.3	4.3
(51)	読書は好きですか	73.9	67.9	6.0
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.2	84.2	2.0

平成27年度全国学力・学習状況調査
[生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
新潟市教育委員会

(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	66.8	59.2	7.6
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	64.7	54.0	10.7
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	73.7	65.7	8.0
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりと共に内容を理解しながら読んでいますか	76.7	70.6	6.1
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	※9	※9	※9
(58)	数学の勉強は好きですか	56.9	56.0	0.9
(59)	数学の勉強は大切だと思いますか	85.2	82.6	2.6
(60)	数学の授業の内容はよく分かりますか	75.7	71.6	4.1
(61)	数学ができるようになりたいと思いますか	91.2	91.5	▲ 0.3
(62)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	73.5	69.8	3.7
(63)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	46.4	40.9	5.5
(64)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	75.0	72.5	2.5
(65)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	70.4	67.5	2.9
(66)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	76.5	70.1	6.4
(67)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	83.8	80.6	3.2
(68)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	※10	※10	※10
(69)	理科の勉強は好きですか	59.3	61.9	▲ 2.6
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	70.1	69.3	0.8
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	68.1	66.8	1.3

平成27年度全国学力・学習状況調査
[生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
新潟市教育委員会

(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	76.7	75.5	1.2
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	50.8	46.9	3.9
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	56.9	54.3	2.6
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	21.1	22.9	▲ 1.8
(76)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	39.2	38.4	0.8
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	※11	※11	※11
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	80.2	80.1	0.1
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	62.0	55.0	7.0
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	71.6	67.2	4.4
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	61.2	55.0	6.2
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	※12	※12	※12
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	96.4	94.4	2.0
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	89.8	86.0	3.8
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	94.1	90.6	3.5
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	82.4	76.6	5.8
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	89.1	85.3	3.8

※1

- (10) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりし
 ①4時間以上 ②3時間以上、4時間より少ない ③2時間以上、3時間より少ない
 ④1時間以上、2時間より少ない ⑤1時間より少ない ⑥全く見たり聞いたりしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	13.5	14.8	27.1	28.3	14.4	1.8
全国	15.0	15.5	25.2	27.6	14.6	2.0
差	▲ 1.5	▲ 0.7	1.9	0.7	▲ 0.2	▲ 0.2

平成27年度全国学力・学習状況調査
 [生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
 新潟市教育委員会

※2

- (11) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式の)
 ①4時間以上 ②3時間以上、4時間より少ない ③2時間以上、3時間より少ない
 ④1時間以上、2時間より少ない ⑤1時間より少ない ⑥全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	8.5	8.8	16.3	22.5	26.4	17.5
全国	11.0	9.5	15.8	21.5	25.8	16.2
差	▲2.5	▲0.7	0.5	1.0	0.6	1.3

※3

- (12) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、イ
 ①4時間以上 ②3時間以上、4時間より少ない ③2時間以上、3時間より少ない
 ④1時間以上、2時間より少ない ⑤30分以上、1時間より少ない ⑥30分より少ない
 ⑦携帯電話やスマートフォンを持っていない

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	5.9	6.1	10.7	15.1	13.3	16.7	32.0
全国	9.9	8.3	13.1	16.3	14.2	16.5	21.4
差	▲4.0	▲2.2	▲2.4	▲1.2	▲0.9	0.2	10.6

※4

- (13) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習
 ①3時間以上 ②2時間以上、3時間より少ない ③1時間以上、2時間より少ない
 ④30分以上、1時間より少ない ⑤30分より少ない ⑥全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	3.4	17.0	44.5	20.5	9.5	5.1
全国	10.4	25.3	33.3	17.0	8.6	5.3
差	▲7.0	▲8.3	11.2	3.5	0.9	▲0.2

※5

- (14) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉
 ①4時間以上 ②3時間以上、4時間より少ない ③2時間以上、3時間より少ない
 ④1時間以上、2時間より少ない ⑤1時間より少ない ⑥全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	5.1	10.1	24.8	31.0	20.4	8.6
全国	5.5	12.2	24.0	27.0	20.6	10.6
差	▲0.4	▲2.1	0.8	4.0	▲0.2	▲2.0

※6

- (16) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科
 ①2時間以上 ②1時間以上、2時間より少ない ③30分以上、1時間より少ない
 ④10分以上、30分より少ない ⑤10分より少ない ⑥全くしない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	5.7	8.6	17.6	24.8	11.0	32.3
全国	6.3	8.7	15.6	21.6	12.7	35.0
差	▲0.6	▲0.1	2.0	3.2	▲1.7	▲2.7

※7

- (17) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りた
 ①週に4回以上行く ②週に1～3回程度行く ③月に1～3回程度行く
 ④年に数回程度行く ⑤ほとんど、または、全く行かない

	①	②	③	④	⑤
新潟市	3.2	7.1	11.5	21.1	56.9
全国	2.2	6.0	11.4	23.1	57.0
差	1.0	1.1	0.1	▲2.0	▲0.1

※8

- (47) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

- ①その場で先生に尋ねる ②授業終わってから先生に尋ねに行く ③友達に尋ねる
 ④家の人に尋ねる ⑤学習塾の先生に尋ねる ⑥自分で調べる ⑦そのままにしておく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	7.0	7.0	36.5	6.9	17.6	16.3	6.8
全国	10.6	10.3	35.9	5.7	15.1	12.3	7.0
差	▲3.6	▲3.3	0.6	1.2	2.5	4.0	▲0.2

※9

- (57) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
 ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 ③書く問題は全く解答しなかった

平成27年度全国学力・学習状況調査
 [生徒質問紙] 回答結果集計

中学校調査
 新潟市教育委員会

	①	②	③
新潟市	75.9	20.2	3.2
全国	76.4	19.5	3.4
差	▲ 0.5	0.7	▲ 0.2

※10

(68) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた
- ③書く問題は全く解答しなかった

	①	②	③
新潟市	51.0	43.7	4.8
全国	51.3	42.2	6.1
差	▲ 0.3	1.5	▲ 1.3

※11

(77) 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか

- ①週1回以上 ②月1回以上 ③学期に1回以上 ④ほとんど、または、全く行っていない

	①	②	③	④
新潟市	47.5	42.6	6.1	3.4
全国	39.2	44.7	11.5	4.0
差	8.3	▲ 2.1	▲ 5.4	▲ 0.6

※12

(82) 今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どの

- ①すべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた
- ③書く問題は全く解答しなかった

	①	②	③
新潟市	50.4	42.4	6.1
全国	51.8	40.2	6.7
差	▲ 1.4	2.2	▲ 0.6